

**Сокурова Н.И.
(Екатеринбург)**

**Гуманистическая составляющая педагогики
средневековой эпохи XI в.: историко-педагогический
анализ инвариантной информации**

Важнейшими признаками гуманистической педагогики являются сохранение классической составляющей образования, его светский характер, расширение сферы образования за счет включения эстетической составляющей, связь с витальными потребностями. В соответствии с гуманистической концепцией предусматривается воспитание гражданина, которого волнуют судьбы людей и общества, защита прав детей и женщин. Однако гуманистическая педагогика предполагает прежде всего защиту и расширение прав обучающегося, восприятие его как развивающейся личности, нуждающейся в заинтересованной интеллектуальной поддержке со стороны педагогов. Гуманистическая педагогика дает обучающимся право осуществлять самостоятельный выбор форм обучения, предметов, школ и педагогов (1).

Античная педагогика рассматривала человека как средство реализации государственных интересов полиса. Цель гуманистической педагогики - воспитание такой личности, которая бы самостоятельно ставила перед собой адекватные ситуации задачи, учитывала различные варианты самоактуализации, критически воспринимала религиозную регламентацию бытия. Концепция гуманизма, утвердившаяся с XIV в. в западном христианском пространстве, рассматривала человека как свободную личность, имеющую право выбора в сфере материальных и духовных ценностей (2).

Гуманизм как новое мировоззрение не мог появиться внезапно и сформироваться в полном всестороннем проявлении всех своих качеств. Появлению значительной группы гуманистов могла предшествовать творческая деятельность отдельных индивидуумов-гуманистов, которые первыми прокладывали путь к гуманистическому мировосприятию. Гуманистическое мировоззрение прошло свою эволюцию, отдельные его черты модифицировались, на смену им приходили новые представления и воззрения, следовательно, категорию «гуманизм» нельзя абсолютизировать, то есть рассматривать как нечто застывшее, неизменное и экстраполировать как раз и навсегда установленное на все периоды, эпохи, этапы, страны и человеческие общества. Конечно, сказанное не касается определяющей черты гуманизма, речь идет только о второстепенных признаках, меняющихся в ходе исторического процесса.

Пользуясь методом, предложенным С.А. Плетневой, который можно назвать *методом экстраполяции*, можно воссоздать идеологическую модель гуманизма, включающую определенное количество признаков, кото-

рые выявляются на основе анализа соответствующей литературы, например, византийских энхиридий (учебных пособий). При этом вполне допустимо отсутствие одних признаков и наличие других, которые указывают на гуманистическую направленность педагогической деятельности.

Что касается соотношения гуманизма и гуманистической педагогики, понятие «гуманизм» гораздо шире понятия «гуманистическая педагогика», потому что гуманизм является в целом новой идеологией, которая пронизывает все мироощущение человека, общества, той или иной группы. А гуманистическая педагогика проявляется только в сфере обучения, воспитания и развития. Эти понятия взаимосвязаны, но не детерминированы. Следовательно, они относительно самостоятельны как во времени, так и в пространстве. Как более узкая сфера идеологии, гуманистическая педагогика могла зарождаться не одновременно с гуманизмом, могла ему предшествовать или проявляться в деятельности отдельных педагогов.

Считается, что гуманизм как идеология, причем светская идеология, появилась задолго до эпохи Возрождения и затем предстала как идеология Возрождения. Для Возрождения как типа культуры был характерен, помимо прочих характеристик (индивидуализм в области морали, эмпиризм в области науки, реализм в области литературы и искусства, культ силы в области политики), еще энциклопедизм. Титаны Возрождения (Н. Макиавелли, М. Лютер, Л. да Винчи, А. Дюрер) это блестяще доказали. Их предшественник величайший византийский философ, богослов и педагог Михаил Пселл (1018-1078 гг.) также был энциклопедистом.

Гуманизм не признавал теологического взгляда на мир и человека, не считал теологию высшей наукой, не подчинялся церковному диктату в сфере образования. Однако, если в Западной Европе в средние века религиозная догма была господствующей и пронизывала все мировоззрение, то в Византии церковная доктрина была только разновидностью идеологии в государстве, где превалировала светская великодержавная идеология (3). Поэтому только в Византии мог зародиться и проявиться гуманизм как особая светская идеология, которая открыто могла и не противопоставлять себя религиозному мировоззрению, что было совершенно исключено в условиях западноевропейского Средневековья. В силу сложившихся исторических и особенно идеологических условий первые гуманисты и гуманизм вообще могли появиться только в византийском обществе.

В качестве примера можно высказать предположение, базируясь на специальной литературе и новейших источниках, дошедших до нас в новейшее время и касающихся творчества выдающегося византийского ученого, политика и педагога Михаила Пселла, что в некоторых сферах своей деятельности Михаил Пселл был выразителем предвозрожденческих тенденций (4), а в области педагогики - представителем гуманистической идеологии (5).

1. Каждан А. П. Книга и писатель в Византии. М., 1973. С. 66.
2. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В 2 т. Т. 2. Мир преломился в книге. Воспитание в средневековом мире глазами ученых наставников и их современников / Сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994. С. 15.
3. Культура Византии (вторая половина VII-XII вв.). М., 1989. С. 366.
4. Любарский Я.Н. Михаил Пселл. Личность и творчество: К истории византийского предгуманизма. М., 1978. С. 247.
5. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV-XV вв. СПб., 1997. С. 8.

Хомутцов С.В.
(Барнаул)

Духовное воспитание как важный аспект исторического образования

Модернизация образования предполагает существенные изменения во всех его структурах и уровнях. Пересматривается как содержание, так и методическая составляющая учебно-воспитательного процесса в контексте изучения той или иной дисциплины. Существенные изменения происходят и в историческом образовании. С одной стороны, меняются его содержательные акценты и методологические основания, с другой стороны, смысловые уровни, которые соотносятся с проблемами мотивации и целеполагания. Все попытки свести изучение предмета (особенно на уровне школьного образования) к раскрытию конкретно-научного образовательного контекста и эпистемологических стереотипов, показало свою односторонность и малоэффективность, стало препятствием раскрытия многогранного потенциала исторического знания и познания, его индивидуально-личностных и социальных функций.

Важно определить в историческом образовании то информационное и методологическое «ядро», которое обеспечивает в современных условиях общую стратегию предметно-педагогической деятельности, соотнося ее с требованиями образовательного стандарта и с потребностями личности, ее активной социализации и адаптации. В этом случае можно определить национально-государственный ориентир в области образования, который соотносим, на наш взгляд, с понятием «духовное воспитание».

Мы будем исходить из того, что воспитание – это особым образом организованное внешнее целенаправленное воздействие, смысл которого состоит в создании оптимальных условий для раскрытия заложенных у индивида собственно человеческих качеств в их гармонической психосоматиче-